МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор Социо-гуманитарного института

Голобородько И.Л.

_____2026 г.

Компьютерная лингводидактика

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 76

самостоятельная работа 103,9

Виды контроля в семестрах:

экзамен 8

зачет 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	14	14	24	24	38	38
Практические	14	14	24	24	38	38
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6	6	6	12	12
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	28	28	48	48	76	76
Контактная работа	28,1	28,1	48,3	48,3	76,4	76,4
Сам. работа	43,9	43,9	60	60	103,9	103,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	144	144	216	216

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	В ходе изучения дисциплины студент должен ознакомиться с историей развития компьютерной лингводидактики, с
1.2	ее терминологическим аппаратом, с содержание понятия "программное обеспечение обучения языку", со
1.3	спецификой компьютерных средств обучения языку, с критериями лингво-методической оценки их качества; с
1.4	условиями и приемами эффективной интеграции компьютерных технологий в учебный процесс.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.2	Информационные технологии в лингвистике (Модуль: Введение в информационные технологии)
2.1.3	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.4	Б1.О.23. Лингвострановедение
2.1.5	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.6	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.7	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.8	Б1.В.02. Основы педагогики
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Педагогическая антропология
2.2.2	ФТД.02. Компьютерная лингводидактика 1
2.2.3	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2.4	Б1.О.25. Социолингвистика
2.2.5	Б1.О.24. Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка
2.2.6	Б1.В.ДВ.01.01. Основы лингводидактики
2.2.7	Б1.О.12. Практический курс первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять разработку и реализацию программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы средней школы	
Знать:	
Уровень 1	требования ФГОС ОО Российской Федерации и ГОС ВПО Республики Кыргызстан и примерных программ к результатам обучения ИЯ;
Уровень 2	методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений.
Уровень 3	психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп и способы реализации дифференцированного подхода в обучении ИЯ
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать технологические карты уроков и календарно-тематические планы;
Уровень 2	проводить уроки с использованием современных технологий и УМК.
Уровень 3	отбирать и систематизировать аутентичные текстовые, аудио- и видеоматериалы в соответствии с целями и этапами обучения ИЯ.
Владеть:	
Уровень 1	технологиями организации образовательного процесса по ИЯ в школе;
Уровень 2	навыками творческой модификации и адаптации методических приемов под конкретные учебные задачи
Уровень 3	способами интеграции цифровых образовательных ресурсов и интерактивных платформ в процесс обучения ИЯ.

ПК-2: Способен проводить систематический контроль, анализ, и оценку эффективности учебных занятий и подходов к обучению в основной средней школе	
Знать:	
Уровень 1	формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ;

Уровень 2	принципы конструирования КИМ, диагностических шкал и тестов.
Уровень 3	психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастных групп и способы реализации
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать контрольно-измерительные материалы;
Уровень 2	анализировать и квалифицировать ошибки учащихся, проектировать коррекционную работу.
Уровень 3	способами интеграции цифровых образовательных ресурсов и интерактивных платформ в процесс обучения
Владеть:	
Уровень 1	инструментами диагностического и критериального оценивания.
Уровень 2	осуществлять статистическую и качественную обработку результатов тестирования для динамического
Уровень 3	приемами предоставления развивающей обратной связи (feedback) обучающимся по итогам выполнения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	основные положения компьютерной лингводидактики; предмет, задачи, методы, понятийный аппарат
3.1.2	дисциплины.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	разрабатывать компьютерные средства обучения языку, давать лингво-методическую оценку их качества;
3.2.2	интегрировать компьютерные технологии в учебный процесс.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками разработки и оценки компьтерных средств обучения языку.